

PROGRAMACIÓN TUTOR 4ºESO

1) OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL PARA 4ºESO

a) Objetivos de la Acción Tutorial

- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje efectuando un seguimiento global de los alumnos al objeto de detectar dificultades y necesidades, articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.
- Coordinar y seguir el proceso evaluador de los alumnos, incluyendo el asesoramiento sobre su promoción
- Favorecer los procesos de maduración vocacional y de orientación académica y profesional
- Fomentar el desarrollo de actitudes participativas y solidarias

b) Objetivos de Orientación Personal

- Desarrollar hábitos de vida saludables: aficiones, empleo del tiempo libre y ocio, prevención del consumo de sustancias nocivas.
- Realizar estrategias para la resolución de problemas y toma de decisiones.

c) Objetivos de Orientación Académica

- Orientar sobre los resultados de la evaluación y actividades de recuperación.
- Aprendizaje y consolidación de las técnicas de estudio más adecuadas a nivel de los alumnos.
- Aprendizaje y desarrollo de los elementos de organización y planificación del trabajo académico.

d) Objetivos de Orientación Vocacional y Profesional

- Asesorar en la elección de optativas.
- Conocer las propias capacidades y aptitudes.
- Analizar los intereses profesionales.
- Informar de opciones académicas al final de la etapa.
- Estudiar las familias profesionales y mercado de trabajo.
- Entrenar en resolución de problemas y toma de decisiones relativas al futuro profesional.
- Facilitar la búsqueda de ideas y procedimientos que favorezcan el autoempleo, potenciando los recursos del entorno donde vive el alumno.

2) PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO

Sesión 1: Tutoría: ¿por qué?... ¿para qué? (Orientación académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Que el tutor conozca el alumnado y su distribución por materias. • Recibir información de su centro de procedencia (para el alumnado de nueva incorporación al Instituto). • Que el alumnado conozca a sus tutores/as y cuáles van a ser las funciones y objetivos de la hora de acción Tutorial (Ayudar y orientar al alumno en su proceso de maduración personal y académico en colaboración con el Departamento de Orientación). • Aclarar posibles dudas sobre la distribución de los espacios del Centro, etc.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar lista y comprobar datos de secretaría. • Rellenar cuadrante con nombre de alumnos/as y centro de procedencia para entregarlos al Departamento de Orientación. • Explicar y comentar lo que se pretende con la hora de Acción Tutorial. • Explicar que la hora de acción tutorial tiene su propio currículum, dirigido principalmente a la orientación personal, social, profesional y escolar. Es decir, que no es una hora sólo para la reflexión ética o la digresión filosófica, sino que tiene sus propios contenidos (Técnicas de Estudio, Tipos de estudios y salidas profesionales, etc.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumnado en las actividades. • Comprobación de los datos del alumnado.
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 2: 4º, un curso muy importante. (Orientación académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumnado conozca con detalle las características generales de la enseñanza que cursan en 4º de E.S.O.; cuáles son las vías de continuidad que presentan; el sistema de evaluación y promoción, etc. • Que el alumnado conozca los objetivos del curso y mejore su motivación.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar gráficas sobre el nuevo sistema LOE • Unas mochilas llenas de ilusiones y proyectos: concreción de las mismas.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumnado en las actividades y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 3: Normas de convivencia. (Orientación personal y social)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumnado tome conciencia de la importancia de su participación activa y responsable en su propio proceso educativo. • Prevenir posibles desórdenes disciplinarios a lo largo del curso.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura activa de las normas de convivencia, deberes y derechos de los alumnos establecidos en el R.O.F. y en el Plan de Convivencia del centro.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación del respeto a dichas normas
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Plan de convivencia, cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 4: Participando en la vida del centro. Elección de delegado/a de curso. (Orientación personal, social y académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el autoanálisis. • Facilitar el conocimiento mutuo entre los nuevos compañeros. • Iniciar, por parte del tutor/a, el conocimiento de las distintas individualidades de clase.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la normativa vigente. • Perfil del delegado de curso. • Propuesta de candidatos, intervención de los mismos y elección.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Alumnos
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del alumnado en las actividades • Resultados de la elección
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Actas para la elección de delegado/a, cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 5: Otro mundo es posible. Educación para la solidaridad. (Orientación personal y social)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar los procesos de autoanálisis y reflexión del alumnado sobre su implicación en el centro, el grupo y la sociedad. • Que los alumnos se percaten de la importancia de formar un grupo bien cohesionado y asentado en los pilares de la tolerancia, la aceptación y la solidaridad.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el cuestionario “Qué puedo hacer yo?” • Puesta en común y debate. • Reflexión personal y cambios en el comportamiento.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Alumnos
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumnado en las actividades y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación

Sesión 6: 25 de noviembre: día internacional contra la violencia hacia la mujer. La igualdad se construye educando (Orientación personal y social)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al alumnado del significado y las consecuencias de la violencia ejercida hacia las mujeres • Reconocer las mentiras y excusas que se crean en torno a la violencia de género. • Crear actitudes positivas de comprensión hacia la mujer maltratada.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del manifiesto. • Puesta en común de mitos y falacias y debate. • Presentación de casos y debate.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Alumnos
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumnado en las actividades y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 7: Pre- evaluación (Orientación personal y académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar los procesos de autoanálisis y reflexión del alumnado sobre su proceso de aprendizaje. • Que el profesorado conozca dichos procesos y las dificultades implicadas. • Que el tutor/a obtenga información sobre las dificultades y ventajas encontradas previas a la primera evaluación.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el cuestionario “Pre-evaluación”. • Puesta en común y debate. • Material: “Pre-evaluación”
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Alumnos
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumnado en las actividades y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 8: La sociedad red. (Orientación académica, personal y social)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer conscientes a los alumnos de las ventajas de la sociedad red. • Conocer los riesgos de la sociedad red y aprender a evitarlos.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios y ventajas de la sociedad red. • ¿Sociedad red o telaraña? • El pantallómetro
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumno en las actividades
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 9: Fuera nervios. Control de la ansiedad y del estrés ante los exámenes. (Orientación académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer al alumnado habilidades y técnicas que le ayuden en la preparación y realización de pruebas y exámenes. • Aprender a enfrentarse a situaciones de ansiedad y tensión.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se entiende por ansiedad y cómo se manifiesta? • Análisis y reflexión en pequeño grupo sobre determinados aspectos del estudio. • Medidas que se pueden adoptar.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumno en las actividades • Comprobación de un menor nivel de ansiedad en los exámenes.
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 10: Primera evaluación (Orientación personal y académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Llevar al alumnado a la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, siendo capaz de determinar aciertos y errores. Responsabilizar al alumno/a de sus propias acciones.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Completar el cuestionario de autoevaluación y puesta en común.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> Tutores Alumnado
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Tutor/a, Orientadora. Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 11: Nacidos para triunfar. Las claves del éxito personal. (Orientación académica y personal)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Poner de manifiesto las cualidades y actitudes necesarias para alcanzar las metas u objetivos que se propongan en la vida en general y en los estudios. Ayudar a los alumnos a que clarifiquen los valores que han de dar sentido a su proyecto de vida. Ofrecerles recursos y estrategias que le permitan luchar para conseguir sus metas en el estudio y en cualquier proyecto.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Las claves del éxito: actitudes y valores necesarios para triunfar en el estudio. ¿Lo tienes claro? Debate sobre el sentido del estudio y del trabajo. ¿Cómo conseguir tus objetivos?. Documento para el trabajo personal.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Participación del alumnado y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Tutor/a, Orientadora. Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 12: Sangre en el asfalto. Educación vial. (Orientación social y personal)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar y concienciar al alumnado de los accidentes de tráfico. Prevenir accidentes de tráfico, fundamentalmente con motos.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Consejos de educación vial. ¿Vaya cuadro! Estadística de accidentes de tráfico. Perfil del conductor responsable /irresponsable.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Participación del alumnado y aplicación personal.
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Tutor/a, Orientadora. Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

<u>Sesión 13:</u> La droga: ¿un mundo feliz o infeliz? (Orientación personal)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir información conceptual sobre la droga y sus efectos destructivos. • Suscitar actitudes de compromiso personal, grupal y social frente a la droga. • Dar referencias conceptuales, institucionales y prácticas con las que poder enfrentarse al problema.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Una información de vida o muerte. • Verdaderas y falsas creencias sobre la droga. • Testimonios y estudio de documentos audiovisuales.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos en las actividades propuestas
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

<u>Sesión 14:</u> ¡Por fin, ya soy mayor! Yo controlo. (Orientación personal y social)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer herramientas para enfrentarse al paso de niño a adulto. • Aprender a controlar los actos desde la responsabilidad y el compromiso personal.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Eres mayor para... • Decidir y asumir responsabilidades. • Último paso: me retrato.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos en las actividades propuestas.
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

<u>Sesión 15:</u> ¡Hoy me toca a mí; Día internacional de la mujer. (Orientación personal y social)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a compartir una vida en pareja desde la igualdad, el respeto, la libertad y la responsabilidad. • Analizar comportamientos que ponen en entredicho esa igualdad.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Roles de género. • Así compartimos. • Discriminaciones sexuales. • Compromisos personales.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del alumnado y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 16: Tiranía de la belleza. (Orientación personal y social)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar al alumnado sobre la realidad de los cánones de belleza. • Conocer los trastornos de la alimentación.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Canon de belleza. • ¿Es este mi tipo? • Patologías de la belleza. • Reflexión y toma de conciencia.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del alumnado y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 17: Pre-evaluación 2 (Orientación personal y académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumnado analice y reflexione sobre su proceso de aprendizaje, detecte las dificultades que encuentre y tome compromisos de mejora. • Que el profesorado tutor, conozca más de cerca el proceso de aprendizaje del grupo.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Pre-evaluación 2.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Alumnos
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades y aplicación personal
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 18: En la recta final. Aprende a manejar tus emociones. (Orientación personal)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer otros aspectos de la inteligencia: las emociones y control emocional. • Tener un conocimiento de sí mismo y la capacidad de entender a los demás para ser una persona más efectiva.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia emocional. • Rendimiento versus control de emociones. • Cuestionario emocional.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del alumnado
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 19: ¡No puedo fallar! Segunda evaluación (Orientación personal y académica)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Llevar al alumnado a la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y que determine aciertos y factores a mejorar. Generar actividades activas ante su proceso de aprendizaje.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Completar cuestionario y puesta en común. Tomo medidas.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> Tutores Alumnos
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Tutor/a, Orientadora. Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación

Sesión 20: El futuro está en tus manos. Opciones académicas al finalizar 4º de ESO (Orientación académica y profesional)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Que conozcan todas las perspectivas que existen al finalizar 4º de E.S.O. Facilitar la toma de decisiones del alumnado.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Opciones al finalizar 4º de ESO.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> Tutores Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Tutor/a, Orientadora. Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 21: El futuro está en tus manos. Enseñanzas profesionales de grado medio. (Orientación académica y profesional)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la citada opción y conocer las características de las diferentes familias profesionales. Facilitar la toma de decisiones del alumnado.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Información sobre la formación profesional de grado medio. Información sobre las enseñanzas deportivas de régimen especial. Información sobre las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño. 10 razones para cursar un ciclo.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> Tutores Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Participación del alumnado en las actividades.
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Tutor/a, Orientadora. Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

<u>Sesión 22:</u> El futuro está en tus manos. Opción Bachillerato (Orientación académica y profesional)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la citada opción y conocer sus exigencias y salidas. • Elegir adecuadamente la modalidad de bachillerato. • Conocer la nueva estructura de los estudios universitarios. • Facilitar la toma de decisiones.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el bachillerato. • Cómo elegir la modalidad de bachillerato. • Nueva estructura de los estudios universitarios.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del alumnado en las actividades
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

<u>Sesión 23:</u> ¿Qué estoy dispuesto a hacer? (Orientación vocacional y personal)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenarlo en la toma de decisiones de su propia orientación vocacional y personal
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el cuaderno del alumno.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e implicación del alumnado
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

<u>Sesión 24:</u> Elige bien tu camino. Decisión definitiva (Orientación personal y profesional)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a la decisión definitiva, tras haber considerado todas las variables e incidencias posibles. • Hacer al alumnado consciente de su responsabilidad sobre su carrera profesional
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dos caminos vencieron a la hiena. • De los errores se aprende. • Me decido.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Orientadora
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la opción elegida
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Tutor/a, Orientadora. • Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

Sesión 25: Final de trayecto. Evaluación de la ESO (Orientación personal y profesional)	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis de la etapa finalizada.
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Lo bueno de lo malo y lo malo de lo bueno. Reconocimientos y aplausos. Mi autoevaluación.
	Responsable	<ul style="list-style-type: none"> Tutores
	Método Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Participación e implicación del alumnado
	Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Tutor/a, Orientadora. Materiales: Cuaderno de actividades para la aplicación del POAT y todos los recursos disponibles en el Departamento de Orientación.

3) PLANIFICACIÓN DE ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

Objetivos

- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres para facilitar la tarea educativa del profesorado, tanto en lo concerniente a los aspectos académicos como a la mejora de la convivencia en el Centro.
- Informar a los padres sobre la actividad docente del Centro y procurarles asesoramiento educativo.
- Implicar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el ámbito de la orientación y apoyo al aprendizaje.

Material

- Guión para la primera reunión del tutor con los padres.
- Guión de entrevista tutorial con los padres.
- Modelo de citación para las entrevistas con los padres.

Procedimientos

Se realiza a través de actividades colectivas e individuales.

Actividades colectivas:

En el primer trimestre, reunión de los tutores con los padres de los alumnos de su grupo para darles a conocer las instalaciones del Centro e informarles de los criterios de organización y promoción, los horarios de los alumnos y de visitas de tutoría, las normas de control de asistencia y en general de las normas de convivencia y de funcionamiento del centro.

En esta jornada será conveniente la presencia de todo el equipo de profesores, aunque serán fundamentalmente los tutores los que informen directamente a los padres y madres de su grupo sobre todo lo anterior.

Actividades individuales:

Se reservará una hora semanal para visitas de padres/madres relacionadas con consultas sobre la evolución personal de su hijo/a, dentro de la franja horaria en la que los padres puedan acceder al Centro.

Finalizada la primera y segunda evaluación se programarán reuniones con los padres y madres de aquellos alumnos que no hayan superado tres o más materias a fin de informar de las medidas que el equipo docente tiene previstas para recuperar dichas materias, y solicitar su colaboración.

En los casos necesarios, se concertarán entrevistas con los padres de los alumnos que tengan problemas de aprendizaje, para adaptar más el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características concretas, e informarles y solicitar su conformidad para adoptar las medidas de atención a N.N.E.E. que se requieran (A.C.I.S., D.C.).

Además es conveniente realizar entrevistas individuales en los casos conflictivos (déficit de rendimiento, problemas conductuales, de relación, etc.) con el fin de conocer el ambiente sociofamiliar para así orientar y pactar actuaciones correctivas, en las que estén implicados los padres tanto como los profesores y alumnos.

En las reuniones individuales mantenidas con los padres es aconsejable recoger información sobre los siguientes aspectos:

Los datos sociofamiliares.

Las relaciones entre la familia y el alumno.

La conducta del alumno en casa y fuera de ella.

Intereses y expectativas del alumno, según la impresión de sus padres.

Actitudes escolares del alumno según la percepción de los padres.

Los rasgos de su personalidad.

4) PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS ADMINISTRATIVAS

Las tareas administrativas a realizar por el tutor serán las siguientes:

- Revisión de Informes Individualizados. Esta tarea se realizará a comienzo de curso a fin de conocer a los alumnos del grupo. Así mismo, al finalizar éste se cumplimentarán los informes individualizados de cada uno de los alumnos.
- Cumplimentación del expediente de los alumnos de la tutoría. Estos datos incluirán:
 - Copia de los Informes de Evaluación Individualizados.
 - Información de tipo curricular (resultados de las pruebas iniciales, así como los obtenidos al finalizar cada una de las evaluaciones)
 - Datos psicopedagógicos.
 - Datos aportados por la familia en las entrevistas mantenidas a lo largo del curso.
 - Informes de mal comportamiento y otros aspectos relativos a la disciplina en el Centro.
 - En caso de alumnos con medidas educativas específicas, se incluirá el informe psicopedagógico y el documento que recoge dichas medidas.
 - Cualquier otro dato que el tutor considere que pueda aportar mayor información para el conocimiento y atención del alumnado.
- Registro semanal de faltas de asistencia y retrasos de los alumnos, así como la comunicación de las mismas a las familias. Esta última labor se realizará mensualmente, excepto en casos de reincidencia, en los que se comunicará telefónicamente a las familias.
- Seguimiento del protocolo establecido en casos de absentismo.

- Comunicación a las familias de los resultados académicos obtenidos por los alumnos al final de cada evaluación, así como envío de los informes de actividades a realizar en las áreas no superadas al final de la convocatoria ordinaria.
- Llevar a cabo las gestiones necesarias para alumnos con NN.EE. y coordinación con instituciones, asociaciones, educadores sociales... para mejorar el conocimiento y atención del alumno.
- Notificar a las familias las faltas de disciplina del alumno a través del envío de los informes de mal comportamiento.
- Realizar las tareas administrativas de la sesión de evaluación y reuniones de equipo educativo (planificar las sesiones, levantar actas, cumplimentar y entregar boletines ...).
- Elaborar los informes del Consejo Orientador.

5) ATENCIÓN PERSONALIZADA DEL ALUMNADO Y SU FAMILIA.

Con respecto a las entrevistas individuales con el alumnado, la obligación de atenderlo a una hora determinada dentro de su horario lectivo parece una medida perjudicial para el desarrollo normal del área que se imparta a dicha hora. A esto podríamos añadir el inconveniente que supone el no disponer de espacios en el centro. Consideramos, pues, que la atención individualizada en este período debe ir dirigida exclusivamente a casos excepcionales: alumnos con conductas conflictivas en el aula, falta de motivación e interés hacia el aprendizaje, desfase académico, problemas de relación y convivencia, etc. Algunas de las actividades a realizar con estos alumnos pueden ser:

- Mantener entrevistas en las que destaque el diálogo constructivo
- Recordar y trabajar las normas establecidas en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro así como normas generales de convivencia
- Ofrecer conductas alternativas a la agresión
- Ofrecer un modelo de resolución de conflictos
- Establecer comportamientos asertivos
- Planificación y técnicas de estudio
- Etc.

El tiempo dedicado a cada alumno estará en función de la problemática a tratar.

En cuanto a las entrevistas individuales con el delegado/a, se mantendrá una reunión mensual con el mismo, a fin de intercambiar opiniones sobre el grupo, salvo que el propio delegado ante determinados hechos que puedan acaecer en un momento dado, pida entrevistarse con el tutor.

En los casos en los que se establezca un compromiso pedagógico con algún alumno, se llevará a cabo un seguimiento más exhaustivo.

La coordinación con el equipo docente se realizará en el horario establecido para tal fin de forma mensual.